

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:08
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d1877885f6e44b19e4a79c4e9c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/ Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Проблемные дети в группе детского сада» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада». Изучение дисциплины «Проблемные дети в группе детского сада» способствует приобретению знаний о коррекционно-развивающей с детьми дошкольного возраста и умений применять эти знания на практике

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями по актуальным проблемам современной психологии и педагогики в области поддержки проблемных детей, теоретическими положениями науки о сущности сложного структурного понятия «проблемные дети», работы с детьми и семьями; усвоение принципов преодоления проблем в поведении и личностном развитии дошкольника, а также формирование умений и навыков по применению психодиагностических методик изучения проблем в поведенческой и эмоционально-личностной сфере ребенка, анализа и оценки полученных данных; формирование представления о формах работы с детьми и их семьями.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей психического развития и факторов, способствующих личностному росту ребенка;
- обоснование причин формирования проблем в поведенческой и эмоционально-личностной сфере дошкольника;
- определение методически и методологических подходов к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- обстоятельное рассмотрение системы выстраивания психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление проблем дошкольника, снижение уровня детской тревожности с участием всех субъектов образовательного процесса в ДОУ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-8 | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | <p>научных знаний</p> | <p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> | |
| | | <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | |
| | | <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
|--|--|---|--|

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 8 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|-----------------------------------|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Государственная | 7 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|------------|----------|--|----------|-----------|--|--|--|
| | программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы | | | | | | | | | Решение задач Реферат |
| 2. | Тема 2. Психология проблемных детей | 7 | 11 | 0,5 | | 0,5 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 3. | Тема 3. Недетские проблемы детей в детском саду | 7 | 11,5 | 0,5 | | 1 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4. | Тема 4. Норма и отклонения от нормы | 7 | 11,5 | 0,5 | | 1 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5. | Тема 5. Проблемные дети и их характеристика | 7 | 12,5 | 0,5 | | 1 | 11 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 6. | Тема 6. Виды нарушений поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы | 7 | 12,5 | 0,5 | | 1 | 11 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7. | Тема 7. Психодиагностическая работа с трудными детьми | 7 | 11 | | | 1 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8. | Тема 8. Содержание образовательной деятельности в формировании личности дошкольника | 7 | 11,5 | 0,5 | | 1 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9. | Тема 9. Формы организации совместной деятельности с семьями | 7 | 11,5 | 0,5 | | 1 | 10 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10. | Зачет с оценкой | | | | | | | | | |
| 11. | Контроль | | 4 | | | | | | | |
| 12. | ИТОГО: | 7 | 108 | 4 | | 8 | 92 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы.

Содержание лекционных материалов

Направления Программы по развитию образования: Совершенствование управление системой образования. Распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога. Реализация образовательных программ профессионального образования. Содействие развитию дошкольного и общего образования. Развитие дополнительного образования и реализация мероприятий молодежной политики.

Национальный проект «Образование»: Современная школа. Цифровая образовательная среда. Поддержка семей, имеющих детей. Успех каждого ребенка. Социальная активность. Учитель будущего. Молодые профессионалы.

Социализация как усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Региональные проекты современных моделей успешной социализации детей.

ФГОС ДО как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации. Интеграция образовательных областей. Аспекты образовательной среды.

Содержание практических занятий

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы.

2. Решение задач, связанных с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования.

3. Социализация как процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения.

4. ФГОС ДО как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации

Тема 2. Психология проблемных детей

Содержание лекционных материалов

Детство и его кризисы. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.

Современные дети дошкольного возраста. Проблема снижения социальной активности и неспособность самостоятельно принимать решения.

Признаки психологических проблем у детей. Хроническая усталость. Большой выбор.

Содержание практических занятий

1. Нетипичное поведение дошкольника.
2. Признаки психологических проблем у детей.

Тема 3. Недетские проблемы детей в детском саду.

Содержание лекционных материалов

Адаптация к условиям детского сада. Бесконечные болезни. Домашние дети. История развития представлений о проблемном детстве

Содержание практических занятий

1. Недетские проблемы детей в детском саду.
2. История развития представлений о проблемном детстве

Тема 4. Норма и отклонения от нормы

Содержание лекционных материалов

Понятие «норма и отклонение от нормы развития Классификация отклонений от нормы развития. Отклоняющееся развитие. Оценка отклонений: негативные, нейтральные, позитивные.

Эрих Фромм о здоровье человека

Признаки человека: врожденные (задатки, темперамент) и приобретенные (навык, характер)

Норма и социальная норма. Виды социальных норм. Способы регулирования поведения социальными нормами. Воздействие социальной нормы на поведение личности. Социальный контроль. Самоконтроль. Детская компетентность.

Содержание практических занятий

1. Классификация отклонений от нормы развития.
2. Виды социальных норм

Тема 5. Проблемные дети и их характеристика.

Содержание лекционных материалов

Дети с особенностями развития: Тревожные дети и их типы. Дети с СДВГ. Агрессивные дети. Медлительные дети. Леворукие дети. Трудные дети. Природа поведенческих проблем ребенка

Основные источники получения знаний о моделях агрессивного поведения: семья, сверстник, СМИ. Р. Быков фильм «Я сюда больше никогда не вернусь» (1990)

Содержание практических занятий

1. Дети с особенностями развития.
2. Нетипичное поведение дошкольника.
3. Основные источники получения знаний о моделях агрессивного поведения: семья, сверстник, СМИ.

Тема 6. Виды нарушений поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.

Содержание лекционных материалов

Изучение поведения в России. Изучение социального поведения за рубежом

Категории поведения (нормальное). Духовно-нравственные нормы. Морально-этические нормы. Правовые нормы. Организационно-профессиональные нормы (инструкции). Индивидуальные нормы.

Категории аномального поведения: особенности. Основа модели разрушения поведения. Деструкция. Девиация. Деликвентность. Симптоматика деструктивного поведения. Правонарушения.

Дисциплина в детском саду. Трудновоспитуемые и трудные дети (в узком и собственном смысле слова). Нетипичное поведение дошкольника.

Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.

Проблемный ребенок – это зеркало родителей. Ловушки воспитания.

Содержание практических занятий

1. Способы регулирования поведения социальными нормами
2. Нетипичное поведение дошкольника.
3. Трудновоспитуемые дети (в узком и собственном смысле слова).
4. Трудные дети (в узком и собственном смысле слова).

Тема 7. Психодиагностическая работа с трудными детьми.

Содержание лекционных материалов

Понятие о психодиагностике. Принципы диагностики психического развития. Этапы процесса диагностики.

Особенности диагностики интеллектуального развития. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников. Условия эффективной диагностической работы детского психолога

Методы и методики психодиагностической работы с трудными детьми.

Методы: анкетирование детей и родителей (особенности мотивации к общению, взаимоотношения ребенка с другими людьми; отношение ребенка к ближайшему социальному пространству; потребность ребенка во взаимодействии и др.). Диагностика мотивов плохого поведения ребенка

Методики: Методика «Познавательная потребность дошкольника» (автор В.С. Юркевич). Методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская). Методика «Диагностика родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) (тестирование родителей)

Содержание практических занятий

1. Методы и методики психодиагностической работы с трудными детьми.

Тема 8. Содержание образовательной деятельности в формировании личности дошкольника

Содержание лекционных материалов

Методы и приемы поддержания дисциплины в группе детского сада. Техники экстренного вмешательства. Стратегии поддержки и восстановления самости ребенка.

Стратегии работы педагога: профилактика мстительного поведения. Техники помощи ребенку, избегающему неудачи, в условиях детского сада

Содержание практических занятий

1. Стратегии поддержки и восстановления самости ребенка.
2. Стратегии работы педагога: профилактика мстительного поведения; конструктивное взаимодействие в модели неагрессивного поведения

Тема 9. Формы организации совместной деятельности с семьями

Содержание лекционных материалов

Особенности принципов и форм работы с родителями, воспитывающих проблемных детей

Позитивная социализация проблемного ребенка в детском саду. Техники экстренного вмешательства. Стратегии реагирования взрослого на мотивы «плохого поведения» детей в детском саду. Приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии в стратегии поддержки позитивной социализации дошкольников. Моделирование предметно-развивающей среды в группе, способствующей преодолению проблем дошкольника

Содержание практических занятий

1. Стратегии реагирования взрослого на мотивы «плохого поведения» детей в детском саду.
2. Приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии в стратегии поддержки позитивной социализации дошкольников.
3. Моделирование предметно-развивающей среды в группе, способствующей преодолению проблем дошкольника

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|---|--|----------------------|
| Тема 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы | Направления Программы по развитию образования: Совершенствование управление системой образования. Распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога. Реализация образовательных программ профессионального образования. Содействие развитию дошкольного и общего образования. Развитие дополнительного образования и реализация мероприятий молодежной политики. Национальный проект «Образование»: Современная школа. Цифровая образовательная среда. Поддержка семей, | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| | имеющих детей. Успех каждого ребенка. Социальная активность. Учитель будущего. Молодые профессионалы | | | |
| Тема 2. Психология проблемных детей | Детство и его кризисы. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 3. Недетские проблемы детей в детском саду | Адаптация к условиям детского сада. Бесконечные болезни. Домашние дети. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Норма и отклонения от нормы | Понятие «норма и отклонение от нормы развития. Эрих Фромм о здоровье человека Признаки человека: врожденные (задатки, темперамент) и приобретенные (навык, характер). Социальный контроль. Самоконтроль. Детская компетентность | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Проблемные дети и их характеристика | Дети с особенностями развития: Тревожные дети и их типы. Дети с СДВГ. Агрессивные дети. Медлительные дети. Леворукие дети. Трудные дети. Р. Быков фильм «Я сюда больше никогда не вернусь» (1990) | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Виды нарушений поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы | Изучение поведения в России. Изучение социального поведения за рубежом Категории поведения (нормальное). Духовно-нравственные нормы. Морально-этические нормы. Правовые нормы. Организационно-профессиональные нормы (инструкции). Индивидуальные нормы. Категории аномального поведения: особенности. Основа модели разрушения поведения. Деструкция. Девиация. Деликвентность. Симптоматика деструктивного поведения. Правонарушения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Психодиагностическая работа с трудными детьми | Методы: анкетирование детей и родителей (особенности мотивации к общению, взаимоотношения ребенка с другими людьми; отношение ребенка к ближайшему социальному пространству ; потребность ребенка во взаимодействии и | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 7, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | др.). Методики: Методика «Познавательная потребность дошкольника» (автор В.С. Юркевич). Методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская). Методика «Диагностика родительского отношения» (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин) (тестирование родителей) | | | |
| Тема 8. Содержание образовательной деятельности в формировании личности дошкольника | Техники экстренного вмешательства. Стратегии поддержки и восстановления самости ребенка. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Формы организации совместной деятельности с семьями | Позитивная социализация проблемного ребенка в детском саду. Техники экстренного вмешательства. Стратегии реагирования взрослого на мотивы «плохого поведения» детей в детском саду. Приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии в стратегии поддержки позитивной социализации дошкольников | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Проблемные дети в группе детского сада».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | УК-2, ОПК-8 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если | УК-2, ОПК-8 |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|-------------|
| | | | <p>обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | |
| 3 | Доклад/реферат | <p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | УК-2, ОПК-8 |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны</p> | УК-2, ОПК-8 |

| | | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|
| | | <p>организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p> | |
| 5 | Зачет с оценкой | <p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> | <p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p> | УК-2, ОПК-8 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | зачет с оценкой УК-2, ОПК-8 | Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы.
2. Решение задач, связанных с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования.
3. Социализация как процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения.
4. ФГОС ДО как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации

Тема 2. Психология проблемных детей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нетипичное поведение дошкольника.
2. Признаки психологических проблем у детей.

Тема 3. Недетские проблемы детей в детском саду.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Недетские проблемы детей в детском саду.
2. История развития представлений о проблемном детстве

Тема 4. Норма и отклонения от нормы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация отклонений от нормы развития.
2. Виды социальных норм

Тема 5. Проблемные дети и их характеристика.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дети с особенностями развития.
2. Нетипичное поведение дошкольника.
3. Основные источники получения знаний о моделях агрессивного поведения: семья, сверстник, СМИ.

Тема 6. Виды нарушений поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Способы регулирования поведения социальными нормами
2. Нетипичное поведение дошкольника.
3. Трудновоспитуемые дети (в узком и собственном смысле слова).
4. Трудные дети (в узком и собственном смысле слова).

Тема 7. Психодиагностическая работа с трудными детьми.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы и методики психодиагностической работы с трудными детьми.

Тема 8. Содержание образовательной деятельности в формировании личности дошкольника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стратегии поддержки и восстановления самости ребенка.
2. Стратегии работы педагога: профилактика мстительного поведения; конструктивное взаимодействие в модели неагрессивного поведения

Тема 9. Формы организации совместной деятельности с семьями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стратегии реагирования взрослого на мотивы «плохого поведения» детей в детском саду.
2. Приемы игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии в стратегии поддержки позитивной социализации дошкольников.
3. Моделирование предметно-развивающей среды в группе, способствующей преодолению проблем дошкольника

Примерная тематика рефератов

1. История развития представлений о проблемном детстве.
2. Представления о норме как социально-психологическом нормативе. Виды типологических подходов.
3. Трехкомпонентная модель анализа отклоняющегося развития
4. Механизмы психического развития. Базовые составляющие развития, их структура.
5. Формирование произвольной регуляции, пространственно-временных репрезентаций и аффективной организации.
6. Феноменологические проявления и треугольник анализа

7. Человек по теории А. Лэнгле. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле
8. Природа поведенческих проблем ребенка
9. Дисциплина в детском саду. Управление тишиной.
10. Методы и приемы поддержания дисциплины в группе детского сада
11. Основные мотивы властолюбивого поведения
12. Позитивная социализация проблемного ребенка в детском саду
13. Диагностика мотивов плохого поведения ребенка
14. Техники экстренного вмешательства
15. Стратегии поддержки и восстановления самости ребенка
16. Особенности развития и поддержки самости ребенка
17. Стратегии работы педагога: профилактика мстительного поведения
18. Стратегии работы педагога: конструктивное взаимодействие в модели неагрессивного поведения
19. Стратегии работы педагога в поддержке и восстановлении самости ребенка
20. Стратегии реагирования взрослого на мотивы «плохого поведения» детей в детском саду
21. Техники помощи ребенку, избегающему неудачи, в условиях детского сада
22. Профилактика проблемности у ребенка в детском саду
23. Особенности профилактики и коррекции нарушений самости
24. Особенности принципов и форм работы с родителями, воспитывающих проблемных детей
25. Изучение поведения в России
26. Изучение социального поведения за рубежом
27. Личностные факторы поведения (теории личностных черт (Р. Кеттел, Г. Олпорт), Большая пятерка личностных факторов)
28. Агрессивное поведение. Типы и причины агрессивного поведения
29. Девиантное поведение у детей дошкольного возраста. Характеристики девиаций
30. Подходы к изучению личности проблемных детей дошкольного возраста
31. Психолого-педагогическое изучение проблемных детей дошкольного возраста
32. Воспитательный потенциал группы детского сада для формирования навыков регуляции поведения, разрешения конфликтов, развития общения и деятельности
33. Ресурсы для построения плана позитивной социализации проблемного ребенка

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие «проблемные дети».
2. Особенности проблемных детей и их семей
3. Психология проблемных детей
4. Закономерности и нормативные показатели психического развития детей дошкольного возраста.
5. Виды нарушений психических функций и поведения у дошкольников, развивающихся в пределах нормы.
6. Проблемный ребенок в системе взаимоотношений.
7. Социализация проблемного ребенка в группе детского сада.
8. Родительское программирование и самооценка ребенка.
9. Психодиагностическая работа с трудными детьми
10. Понятие о психодиагностике.
11. Принципы диагностики психического развития.
12. Цели и особенности организации диагностики психического развития в начальной школе.

13. Методы выявления и изучения особенностей проявления и факторов возникновения проблемного поведения дошкольников
14. Этапы процесса диагностики.
15. Особенности диагностики интеллектуального развития.
16. Особенности диагностики эмоционального развития дошкольников.
17. Условия эффективной диагностической работы детского психолога.
18. Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога
19. Специфика, цели и задачи коррекционной и развивающей работы в ДОО.
20. Возможности и особенности использования в коррекции психического развития методов практической психологии.
21. Построение и реализация мероприятий по психолого-педагогической поддержке дошкольника с проблемным поведением.
22. Психолого-педагогическая поддержка демонстративных детей.
23. Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих агрессию, негативизм, упрямство.
24. Психолого-педагогическая поддержка ребенка при неуверенности замкнутости, застенчивости
25. Работа с педагогами и родителями дошкольников в системе специального образования.
26. Вовлечение родителей и коллег в процесс сопровождения позитивной социализации проблемных детей.
27. Воспитательный потенциал группы детского сада для формирования навыков регуляции поведения, разрешения конфликтов, развития общения и деятельности
28. Ресурсы для построения плана позитивной социализации проблемного ребенка
29. Моделирование предметно-развивающей среды в группе, способствующей преодолению проблем дошкольника

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Эти дети часто не выделяются нарушением дисциплины, вдумчивы, прилежны, внимательны, вовремя отвечают на вопросы во время занятий.

Они не хулиганят, не шумят, не бьют других детей, не наносят себе увечья. Но при пристальном внимании оказывается, что они порою бывают провокаторами для совершения дурных поступков другими детьми с низким самоконтролем и высокой внушаемостью.

В чем же все-таки проблема у данного ребенка? В какие крупные проблемы в старшем возрасте это может перерасти?.

Задача 2. Ваш ребенок обшарил карманы курточек детей группы и украл деньги, конфеты. Его вычислили. На вопрос: «Почему он это сделал?» ребенок ответит

либо правду: «Не знаю» или «Вдруг захотелось и все...»

либо начнет врать во избежание наказания

Почему так происходит?

Почему так сложно решить, казалось бы, обычные проблемы?

Почему психологов все больше и больше, и вместе с тем все больше и больше проблем с детьми?

Задача 3. Объясните укоренившееся мнение: «Почему психологов все больше и больше, и вместе с тем все больше и больше проблем с детьми?»

Задача 4. Укажите связь поведения ребенка с его нерегулярным/нездоровым питанием.

Задача 5. Дети проводят слишком много времени перед экраном. Чем это чревато для них?

Задача 6. Вседозволенность и ограничения: их особенности в развитии ребенка.

Задача 7. Чаще всего такой ребенок - это просто отчаявшийся стать «хорошим», таким, как остальные, которых хвалят, поощряют, любят, а на нем все равно уже клеймо стоит! О каком ребенке идет речь?

Задача 8. Они ведь просто дети. Непослушны -не умеет грамотно объяснять, что....Дополните высказывания.

Задача 9. Если целью воспитания является послушание, то условия воспитания стали хуже. Приучить ребенка к послушанию стало почти невозможно... Почему?

Задача 10. Каждый раз, когда возникает затруднение с детьми, мы должны искать выход – ну точно так же, как если бы мы решали математическую задачу. Объясните значение высказывания.

Задача 11. Человек живет не в диапазоне между недозволенным и дозволенным, а бесконечно свободно, но с твердым основанием нравственности. Объясните значение высказывания.

Задача 12.

Возможно, наказание действует сильнее, когда речь идет о людях взрослых. Если же мы только начинаем воспитывать, поощрение во сто раз действеннее. Объясните значение высказывания.

Задача 13.

Учу одному, а научаю другому. Не этим ли объясняется, отчего на одних и тех же сказках вырастают и хорошие, и дурные дети? В чем парадокс воспитательных ситуаций?

Задача 13.

Познание морали начинается с того, «что такое хорошо», а не с того, «что такое плохо» В чем парадокс воспитательных ситуаций?

Задача 14.

Управление и общение – действия совершенно разные, хотя в реальной жизни они часто сплетаются воедино и даже называются одним и тем же словом – «воспитание». Объясните значение высказывания.

Задача 15.

Вам или вашим родителям группы присущ отстраненный стиль воспитания, который характеризуется низкой степенью как поддержки, так и контроля. В чем сущность проблемы и каковы последствия?

Задача 16.

В одном шкафчике у ребенка группы полностью раскрученная и местами поврежденная вешалка, благодаря чему ее можно легко сломать. В другом боковые части вешалки согнуты так, что ничего не сможет удержаться на ней. О чем символизирует данная ситуация? Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию

Задача 17.

Занятие по развитию речи. Воспитатель дает задание детям: составить короткий рассказ о своём друге. Ребята садятся на ковер в круг вместе с воспитателем. Воспитатель выслушивает ответы детей. Артем высказался, ребята поаплодировали и продолжили выслушивать рассказы остальных детей. Артем во время ответов других детей обнимает свои колени руками и начинает перекатываться на спине вперед-назад. Воспитатель делает ему замечание, что он отвлекает детей. Артем возвращается к исходной позе, но как только следующий ребенок начинает свой рассказ, он повторяет те же самые движения.

Определите мотив нарушения поведения ребенка. Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка

Задача 18.

Дети в группе перед обедом играют. Большинство мальчиков сидят на ковре и играют с пластмассовым конструктором, делают автоматы. Когда ребята закончили делать автоматы, они начинают бегать по всей группе с этими автоматами, в том числе и там, где воспитатель накрывает на столы. Воспитатель обращается к мальчикам: «Мальчики, немедленно отойдите от столов, когда мы накрываем, между столов никогда не бегаем, и разберите автоматы, сейчас будем обедать!» (помощника воспитателя в группе нет, воспитатель всё делает сама). Мальчики складывают автоматы. Все, кроме Вовы, он продолжает уже не бегать а ходить по группе с автоматом, изредка поглядывая на воспитателя. Воспитатель видит разбросанные детали и говорит, чтобы те, кто играл, всё собрали в корзину. А Вова снова говорит, чтобы тот разобрал автомат. Вова отвечает «Нет!» и не помогает ребятам, продолжает ходить по группе с конструктором.

Определите мотив нарушения поведения ребенка. Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка

Задача 19.

Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям построить корабль из стульчиков и разложить по группе материалы к игре (атрибуты для ознакомления с флорой и фауной о. Байкал), и представить, что они плывут по озеру. Кто-то должен стать экскурсоводом и рассказать, что он видит с корабля и поделиться с другими своими наблюдениями (тем, что рассказал им на занятии воспитатель).

Воспитатель предлагает Коле занять место у «штурвала» в «носу» корабля и отправиться в плавание. Коля пугается и робко проходит в «начала корабля». Воспитатель подбодряет его, но Коля молчит и ничего не хочет говорить

Определите мотив нарушения поведения ребенка. Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка

Задача 20.

Пятница(20.03.): 8.30. Свободная деятельность. Ира, Таня, Валя и Катя играют в салон красоты. Андрей подходит к столу, на котором лежат инструменты, берет фен, крутит его в руках, бросает на стол, опять берет ножницы, бросает их. Ира, отталкивая его говорит: «Иди отсюда, ты нам мешаешь!». Андрей, скидывает все инструменты со стола и уходит в сторону мальчиков. Петя и Вася, сидя на ковре, играют в конструктор (строят гараж для машин). Андрей подходит к мальчикам, наклоняется и ломает постройку. Вскрикивает и убегает со словами: «Все равно не догоните», показывает язык.

Определите мотив нарушения поведения ребенка. Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Агрессия – это...

- а) поведение, преднамеренно причиняющее вред другому человеку, непосредственный (физически или вербально) или косвенный (разрушение собственности, порча социальной репутации)

- б) непосредственный знак внимания, оказанный человеку, когда он объективно неуспешен, неинтересен

2. Составить соотношения определений по теме «Виды психолого-педагогических программ для детей с проблемами поведения»

| | |
|---|---|
| профилактические психолого-педагогические программы - | программы, направленные на профилактику отклонений в социальном развитии и поведении обучающихся, воспитанников |
| коррекционно-развивающие программы- | программы психолого-педагогической работы с обучающимися, направленные на преодоление проблем поведения, адаптацию в образовательной среде |
| образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – | программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся их родителей и педагогов |

3. Психолого-педагогическая программа – это...

- комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками
- программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся их родителей и педагогов
- программы психолого-педагогической работы с обучающимися, направленные на преодоление проблем поведения, адаптацию в образовательной среде

4. С властолюбивыми детьми лучше использовать выражение положительного отношения...

- Невербально, гладить, тормошить, обнимать, похлопывать.
- Вербально, хвалить, говорить, что вам действительно нравится в ребенке

5. Расставьте шаги ВПД в правильном порядке

- Наблюдение и объективное описание поведения проблемных детей
- Обнаружение скрытой цели нарушения поведения
- Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходок»
- Разработка стратегии и тактики поддержки ребенка для повышения его самоуважения и развития самости
- Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ВПД

6. Какие из перечисленных слов и фраз приемлемы в объективном описании поведения ребенка

- Как всегда
- Утром, сразу после завтрака
- Совершенно неуправляема
- Временами
- Инфантильная
- Расстроенная
- Просто невыносимое поведение
- Взяла не спросив
- Медленно повела рукой по столу, сталкивая игрушки на пол

7. Укажите три основных причины плохого поведения мотивированного желанием привлечь внимание

- а) Привлекает внимание взрослого, чтобы получить поддержку сверстников
- б) Не знает, как привлечь внимание в приемлемой форме
- в) Получает удовольствие от того, что другим детям достается меньше внимания взрослого
- г) Получает реально мало внимания от близких взрослых
- д) Научился, что получит внимание, когда плохо ведет себя

8. Выберите правильное определение понятия «проблемные дети»

- а) Дети, которые доставляют неудобство воспитателю
- б) Разнородная группа детей с нарушениями поведения
- в) Дети с проблемами в развитии, расторможенные, демонстративные, медлительные, навязчивые

9. Выберите действия воспитателя конструктивного характера на плохое поведение ребенка

- а) Позвольте ребенку сохранить лицо
- б) Привлеките к решению конфликта других детей
- в) Не усиливайте напряжение ситуации
- г) Настаивайте на своей правоте
- д) Открыто выскажите ребенку, какие черты его характера вам неприятны
- е) Проанализируйте, почему вы испытываете негативные эмоции и постарайтесь контролировать их
- ж) Обсудите поступок ребенка позже
- з) Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности ребенка

10. Следствие детского властолюбия, на которое взрослый ответил силой

- а) Привлечение внимания
- б) Власть
- в) Мечь
- г) Избегание неудачи

11. Обучение уже маленьких детей тому, как нормальными способами выразить свою боль и страдание, приглашение ребенка к разговору с нами в момент травмы или потрясения это профилактика

- а) Демонстративного поведения
- б) Властолюбивого поведения
- в) Мстительного поведения
- г) Стремления избегать неудач

12. С точки зрения экзистенциально-аналитической теории фундаментальных мотиваций А. Лэнгле, причина плохого поведения ребенка кроется...

- а) В отсутствии четких границ, установленных взрослыми, которые окружают ребенка
- б) В неправильной мотивации хорошего поведения ребенка
- в) В стремлении избежать боли, которая возникает при различных нарушениях самости

13. Выберите правильные слова к цитате Томаса Гордона: «...является поведение, которое повышает возможности для последующих коммуникаций с другими или самим собой каждого из партнеров по общению в качестве свободной личности»

- а) Наиболее приемлемым
- б) Эмоционально зрелым
- в) Коммуникативно-компетентным

14. В каких трех сферах необходимо ощущать свою состоятельность ребенку?

- а) Интеллектуальной
- б) Волевой
- в) Коммуникативной
- г) Деятельности
- д) Эмоциональной

15. Какой, из трех перечисленных подходов описан: «Если ты не замолчишь, я попрошу твою маму не покупать тебе больше Винкс, и этих спрятать подальше, до тех пор, пока ты не научишься спать в сончас, а не болтать!»

- а) Руки прочь
- б) Твердая рука
- в) Возьмемся за руки

16. Знак внимания, оказанный человеку, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.

- а) Compliment
- б) Похвала
- в) Поддержка
- г) Лесть

17. Чтобы грамотно выразить ребенку принятие нужно принимать...

- а) ...то, что сделано
- б) ...того, кто сделал

18. К чему ведет поведение близких взрослых, когда они пренебрегают ребенком, его потребностями, не ценят его достижения, подрывают доверие, не обращают внимание, игнорируют потребность в общении?

- а) К нарушению самости ребенка
- б) К отставанию в эмоциональной сфере
- в) К задержке коммуникативно-речевого развития ребенка

19. Восстановите структуру «Я – высказывания» указав правильную последовательность

- а) Описание ситуации
- б) Просьба решить проблему
- в) Постановка проблемы
- г) Описание чувств

20. На какой стадии «плохого поведения» продиктованного желанием отомстить наиболее уместна эта речь педагога: «Ты имеешь право обижаться и злиться на ребят, что они не берут тебя в игру, которую ты предложил, когда вернемся в группу, поговорим об этом, а сейчас можно попросить тебя помочь мне развесить флажки, а то мне одной не справиться. И с какого края начать, как думаешь?».

- а) Стадия глухих раскатов
- б) Стадия извержения
- в) Стадия остывания

21. К какой мотивации подходят подобные тактики реагирования в момент плохого поведения: хвалите тех, кто хорошо себя ведет, встаньте рядом, игнорируйте плохое поведение, назовите по имени, пошлите секретный сигнал, установите контакт глазами

- а) Привлечение внимания
- б) Власть
- в) Месть

г) Избегание неудачи

22. К какому типу поведения приводит упор на соревновательность, слишком высокие требования к ребенку и отношение по типу «красного карандаша»?

- а) Демонстративное поведение
- б) Властолюбивое поведение
- в) Мстительное поведение
- г) Стремление избегать неудач

23. Цели детско-родительских отношений, по отношению к родителям:

- а) усмирить родителей
- б) усилить чувство тепла и доверия к детям
- в) выразить свое недовольство

24. Способы получения информации об отклоняющемся поведении дошкольника

- а) Опрос мнений родителей о ребенке
- б) Анализ фиксированных нарушений дисциплины
- в) Наблюдения за особенностями проведения свободного времени
- г) Запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних

25. Формы устранения причин нравственной деформации личности и отклонений в поведении ребенка

- а) Организационные мероприятия
- б) Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников
- в) Запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних

26. Подходы в учебно-познавательной деятельности ребенка с отклонением в поведении

- а) Создание ситуации успеха
- б) Диалог
- в) Посещение семей детей группы риска

27. Типаж ребенка – «потомка диктатора»:

- а) упрямый и суровый командир и собственник
- б) организация драки за несоблюдение им придуманных правил в порядке вещей
- в) умеет быть послушным, когда хочет что-то получить, и напакостить, когда понимает что наказания удастся избежать

28. Типаж ребенка-ревы

- а) хочется жалеть, утешать и позволить все, что может поднять ему настроение.
- б) почищу зубы за дополнительное время за компьютером

29. Категория одаренных детей

- а) дети с особо развитым мышлением
- б) дети, способные влиять на других людей
- в) гиперактивные детей

30. Отклонения от нормы условно можно разделить на _____ группы

- а) четыре
- б) три
- в) две

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0256-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|--|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | <p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские</p> |

| |
|--|
| занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия. |
|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проблемные дети в группе детского сада» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |